

**Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Вахитовского района г. Казани**

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» января 20 25 г.

Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБУДО
«Центр детского творчества»
Л.Р. Мифтахова
Приказ № 1 от 27.01 20 25 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
объединения «Спортивные игры»
Возраст учащихся – 7-10 лет
Срок реализации – 3 года**

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Абдуллаева Д.Х., Шигапова Л.А.

г. Казань, 2025

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Спортивные игры»
3	Направленность программы	Физкультурно-спортивная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О., должность	Абдуллаева Дания Хамзаевна, Шигапова Лилия Азатовна, педагоги дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	3 года
5.2	Возраст учащихся	7-10 лет
5.3	Характеристика программы: Тип программы Вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4	Цель программы	Укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию детей, воспитание осознанной необходимости в занятиях спортом.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: Учебно-тренировочное занятие, комбинированное занятие, учебные игры, соревнования, тематические занятия, беседы, экскурсии, праздники, просмотр и обсуждение видео материалов Методы: наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый, метод самостоятельной работы
7	Формы мониторинга результативности	Контрольные упражнения по ОФП (общая физическая подготовка) и СФП (специальная физическая подготовка), сдача спортивных нормативов, участие в соревнованиях.
8	Результативность реализации программы	-
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	27.01.2025
10	Рецензенты	-

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный (тематический) план
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Формы аттестации / контроль и оценочные материалы
7. Список литературы (печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы)
8. Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения)

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Спортивные игры» имеет *физкультурно-спортивную направленность*.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. № 10.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Концепция сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2023 г. № 3547-р).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции - ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы» Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2023 г.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Устав учреждения.

Актуальность программы

В основу концепции программы легло знание о том, что все дети любят играть. Играя, они лучше осваивают различного рода физические, а в определенной мере и нравственные навыки. Играя в различные спортивные игры, в частности, в волейбол, они учатся жить.

Когда учащиеся осваивают сначала элементарные, а затем и более сложные навыки спортивных игр, выполняют различные приемы, у них лучше создается представление о движении. Повышенный интерес детей к занятиям по физической культуре через реализацию мгновенно меняющихся игровых ситуаций и в процессе тренировочных упражнений, и в процессе игры создает благоприятный психо-эмоциональный фон для изучения требуемого двигательного действия.

Актуальность данной программы обоснована тем, что недостаток двигательной активности является причиной снижения адаптационных ресурсов организма учащихся; ухудшение экологического состояния ведет к ухудшению физического состояния, спаду иммунитета. Малоподвижный образ жизни (гиподинамия) приводит к слабости мышц, что в свою очередь ведет к плохой осанке. Необходимо отметить, что при плохой осанке труднее дышать, хуже работают сердце, легкие и другие внутренние органы.

Программа способствует освоению детьми движений, являющихся основным стимулятором жизнедеятельности организма человека. Физические упражнения повышают общий тонус, активизируют защитные силы организма.

Отличительные особенности программы

Программа «Спортивные игры» способствует улучшению двигательного режима учащихся начальной школы в борьбе с гиподинамией, занятия по данной программе служат прекрасной разрядкой для детей: они дают возможность снизить утомление, накопившееся на уроках, восстановить работоспособность, благоприятно влияют на физиологические процессы в растущем организме, а также улучшают работу всех внутренних органов. Активность помогает детям повысить иммунитет, организм становится крепче и может более противостоять сезонным простудам и аллергиям.

Подвижные игры – это своеобразные физкультурные нагрузки, только в интересной и понятной для детей форме. Дети с удовольствием играют без усталости, формируя двигательные навыки, развивая свои мышцы, ловкость и координацию движений.

Кроме благоприятного физического развития, занятия спортивными играми положительно влияют на эмоционально-психологическое состояние детей. Активная игра помогает избавиться от стресса, чувства тревоги, в свою очередь подвижные командные игры позволяют ребенку раскрепоститься, научиться без страха познавать что-то новое, тренироваться.

Игры, предлагаемые данной программой, направлены, на развитие разных форм внимания (зрительного, слухового и т.д.), преодоление импульсивности, формирования усидчивости и самоконтроля, а также на развитие межполушарных связей.

Игры составлены таким образом, что при невыполнении игровой задачи ребенком, ее можно облегчить, изменить, сделать более доступной для выполнения на данном этапе. При хорошем выполнении игры ребенком ее, напротив, можно усложнять, добавлять новые правила, условия игры. С одной стороны, игра становится для детей знакомой и понятной, а с другой - со временем не надоедает.

Игра формирует командный дух, взаимовыручку и упорство, дисциплинированность, умение подчиняться общепринятым нормам. Игра часто требует от ребенка инициативы, лидерства, любознательности.

Так же, отличительной особенностью является то, что в программу включен раздел «Популяризация здорового образа жизни средствами декоративно-прикладного творчества», где учащиеся имеют возможность проявить творчество, фантазию и стремление пропагандировать ЗОЖ.

Программа разработана с учетом условий и организации учебно-воспитательного процесса, возрастных физиологических и психологических особенностей детей.

Цель программы: Укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию детей, воспитание осознанной необходимости в занятиях спортом.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить с играми народов мира, пионерболом, футболом и др.;
- обеспечивать усвоения систематизированных знаний;
- обучать новым видам движений и двигательным действиям.

Развивающие:

- формировать и совершенствовать у школьников двигательные умения и навыки;
- формировать и развивать потребности учащихся в систематических занятиях физической культурой и спортом, здоровом образе жизни;
- формировать среду, способствующую неприятию потребления алкоголя и психоактивных веществ;
- формировать правильное отношение к физкультурным занятиям, мероприятиям;
- формировать навыки правильной осанки при статических положениях и передвижениях;
- развивать силу, уравновешенность, подвижность нервной системы;
- развивать способности:
 - а) координационные (умения рационально выполнять движения и двигательные действия);

б) скоростные (развитие способности выполнять двигательные действия в максимальном темпе за максимальный промежуток времени; проявление решительности и уверенности в действиях);

в) силовые (умения преодолевать физические трудности; воспитывать силу воли, настойчивость в достижении поставленной цели);

г) выносливость (проявление волевых качеств: целеустремленности, выдержки, развитие способности выполнять физические упражнения без снижения их интенсивности);

д) гибкость (развитие подвижности в суставах).

Воспитательные:

- способствовать проявлению смелости, настойчивости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- воспитывать дисциплинированность, чувство коллективизма, чувство дружбы и товарищества;
- обеспечивать социальное формирование личности ребенка, развитие его творческих сил и способностей;
- создавать условия для проявления положительных эмоций;
- воспитывать у учащихся устойчивый интерес и привычку к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Адресат программы

В объединении занимаются дети в возрасте 7-10 лет. В начале учебного года проводится набор детей. Принимаются все желающие без специальной подготовки, при наличии справки от врача с медицинским заключением о состоянии здоровья. Мальчики и девочки занимаются в объединенной группе. Количество ребят первого года обучения – 15 человек, второго года обучения – не менее 12 человек, третьего года обучения – не менее 10 человек.

Объем программы: Программа рассчитана на 3 года обучения, 144 часа в год.

Формы организации образовательного процесса: очная, групповая.

Виды занятий: учебно-тренировочные занятия (групповые, индивидуальные), комбинированные занятия, тематические занятия, беседы, экскурсии, праздники, просмотр и обсуждение видео материалов, соревнования, тестирование, аттестация.

Срок освоения программы: 3 года

Режим занятий: Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа, или 4 раза в неделю по 1 часу, всего – 144 часа в год.

Типичное занятие имеет следующую структуру:

- организационный момент;
- основная часть;
- подведение итогов занятия

Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения по программе учащиеся достигнут следующих результатов:

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- разновидности подвижных игр;
- правила спортивных игр;
- правила жеребьевки судейства;
- способы укрепления здоровья и закаливания организма.

Учащиеся будут обладать:

- элементарной техникой и тактикой спортивных игр;
- потребностью в систематических занятиях ЗОЖ;
- устойчивой позицией неприятия к употреблению алкоголя и психоактивных веществ;
- крепким опорно-двигательным аппаратом;
- специальными двигательными навыками и психологическими качествами;
- спортивным кругозором;
- навыками лепки из пластилина, рисования акварелью, создания плакатов.

Метапредметные результаты:

Учащиеся будут уметь:

- ставить учебные задачи на основе того, что уже известно и освоено учащимися, и того, что еще предстоит узнать;
- предполагать о том, какой результат получится в конце работы;
- вносить изменения, в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим учащимся, педагогом, товарищами;
- осознанно и произвольно выстраивать речевые высказывания в устной форме;
- выстраивать логические цепи рассуждений.

Личностные результаты:

Учащиеся должны будут отражать:

- гордость за свою Родину;
- уважение к многонациональному народу, населяющему нашу страну;
- готовность и способность вести диалог с окружающими, достигать в нем взаимопонимания;
- стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками в общественно-полезной деятельности;
- бережное отношение к природе;
- желание вести здоровый и безопасный образ жизни;
- основы экологического мышления.

II. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	беседа, просмотр и обсуждение видео материалов	опрос
2	Эстафеты с бегом, прыжками, передачей мяча и другими предметами	42	10	32	учебно-тренировочное занятие	контрольные тесты и нормативы
3	Игры без разделения на команды	36	8	28	учебно-тренировочные игры	мониторинг подготовленности
4	Игры разных народов	24	4	20	учебно-тренировочные игры	мониторинг подготовленности
5	Командные игры и соревнования	34	8	26	учебно-тренировочные игры	мониторинг подготовленности
6	Аттестация. Итоговое занятие.	6		6	аттестация	контрольные тесты и нормативы
Итого:		144	32	112		

II год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	беседа, просмотр и обсуждение видео материалов	опрос
2	Эстафеты с бегом, прыжками, передачей мяча и другими предметами	38	4	34	учебно-тренировочное занятие	контрольные тесты и нормативы
3	Игры без разделения на команды	30	6	24	учебно-тренировочные игры	мониторинг подготовленности
4	Игры разных народов	24	4	20	учебно-тренировочные игры	мониторинг подготовленности
5	Командные игры и соревнования	30	6	24	учебно-тренировочные игры	мониторинг подготовленности
6	Популяризация ЗОЖ средствами декоративно-прикладного творчества	14	2	12	беседа, практическая работа	анализ выполненных работ
7	Аттестация. Итоговое занятие.	6		6	аттестация	контрольные тесты и нормативы
Итого:		144	24	120		

III год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в историю возникновения спортивных игр.	2	2	-	беседа, просмотр и обсуждение видео материалов	Опрос, беседа
2	Эстафеты с бегом, прыжками, передачей мяча и другими предметами	36	4	32	учебно-тренировочное занятие	контрольные тесты и нормативы
3	Игры без разделения на команды	28	4	24	учебно-тренировочные игры	мониторинг подготовленности
4	Игры разных народов	24	10	14	учебно-тренировочные игры	мониторинг подготовленности
5	Командные игры и соревнования	28	10	18	учебно-тренировочные игры	мониторинг подготовленности
6	Популяризация ЗОЖ средствами декоративно-прикладного творчества	14	2	12	беседа, практическая работа	анализ выполненных работ
7	История возникновения спортивных игр.	8	6	2	беседа, практическая работа	групповой проект
8	Аттестация. Итоговое занятие.	4		4	аттестация	контрольные тесты и нормативы
Итого:		144	38	106		

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Практическая часть вводной аттестации учащихся.

Формы контроля: анкетирование, тестирование, опрос, сдача нормативов, выполнение практических упражнений.

2. Эстафеты с бегом, прыжками, передачей мяча и другими предметами

Теория: Техника безопасности при выполнении игровых упражнений с предметами и без. Правила и последовательность эстафет.

Практика: Игровые упражнения эстафеты с предметами и без.

Формы контроля: Наблюдение за качеством выполнения практических упражнений.

3. Игры без разделения на команды

Теория: Правила игр. Техника безопасности.

Практика: Пятнашки. Мячик кверху. Салки в два круга. Ловушка. Капканы. Коршун и насадка. Охотник и сторож. У медведя во бору. Мы веселые ребята. Два мороза. Воробьи-попрыгунчики. Успей занять место. Найди себе пару. Мяч-ловцу. Защитись от волана ракеткой. Перебей волан через площадку. Перекинь волан через сетку. «Море волнуется раз» «Лягушки на болоте» «Стрелок» «Угадай и догони» «Тесный круг» «Гимнастическая стенка» «Великаны-гномы» «Чай-чай»

Формы контроля: Контроль двигательной активности, опрос, наблюдение, учет результативности.

4. Игры разных народов

Теория: Правила игр. Техника безопасности.

Практика: Бубенцы (Россия). Ляпка (Россия). Ленок (Белоруссия). Просо (Россия). Серый волк (Татарстан). Продаем горшки (Татарстан). Скок –перескок (Татарстан). Займи место (Татарстан). Дудочка (Башкортостан). Уголки (Башкортостан). Иголка и нитка (Башкортостан). Заплетись плетень (Россия). Неразбериха (Куба). Лес, болото, озеро (Беларуссия). Чухур (Азербайджан). Хлопки в ладоши (Япония). Один в круге (Венгрия). Охотничий мяч (Франция). Вытолкни из круга (Казахстан). Галки (Молдавия).

Формы контроля: Контроль двигательной активности, опрос, наблюдение, учет результативности.

5. Командные игры и соревнования

Теория: Правила игр. Техника безопасности.

Практика: Пионербол. Футбол. Волейбол. Баскетбол. Клубок. Перебрось через шнур. Подвижная цель. Попади с подачи. Поймай мяч. Обгони мяч. Подвижная мишень. Борьба за мяч. Перестрелка. Мяч- противнику. Ведение мяча парами. Подставь спину. Волан по кругу. Рука. Бег за флажками. Успей взять кеглю. Перетягивание по кругу.

Формы контроля: Контроль двигательной активности, опрос, наблюдение, учет результативности.

6. Аттестация. Итоговое занятие.

Практика: Аттестация

Формы контроля: анкетирование, тестирование, опрос, сдача нормативов, выполнение практических упражнений.

II год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с разделами программы на 2 год обучения.

Практика: Упражнения на командообразование учащихся.

Формы контроля: анкетирование, тестирование, опрос, выполнение практических упражнений.

2. Эстафеты с бегом, прыжками, передачей мяча и другими предметами

Теория: Техника безопасности при выполнении игровых упражнений с предметами и без. Правила и последовательность эстафет.

Практика: Игровые упражнения эстафеты с предметами и без.

Формы контроля: Наблюдение за качеством выполнения практических упражнений.

3. Игры без разделения на команды

Теория: Правила игр. Техника безопасности.

Практика: «Жмурки», «Заплетись плетень», «Мяч по кругу», «Угадай и догони».

Формы контроля: Контроль двигательной активности, опрос, наблюдение, учет результативности.

4. Игры разных народов

Теория: Правила игр. Техника безопасности.

Практика: «Неразбериха», (Куба), «Лес, болото, озеро» (Белоруссия), «Чухур» (Азербайджан), «Хлопки в ладоши» (Япония), «Один в круге» (Венгрия), «Охотничий мяч» (Франция), «Вытолкни из круга» (Казахстан), «Галки» (Молдавия).

Формы контроля: Контроль двигательной активности, опрос, наблюдение, учет результативности.

5. Командные игры и соревнования

Теория: Правила игр. Техника безопасности.

Практика: «Бег за флажками», «Сбей мяч», «Перетягивание по кругу», «Мяч среднему», «Баскетбол», «Волейбол», «Салки», «Пионербол», «Футбол».

Формы контроля: Контроль двигательной активности, опрос, наблюдение, учет результативности.

6. Популяризация ЗОЖ средствами декоративно-прикладного творчества

Теория: Способы и средства пропаганды ЗОЖ. Декоративно-прикладное творчество как средство популяризации ЗОЖ. Техника лепки из пластилина. Техника рисования акварелью. Техника аппликации.

Практика: Памятка по технике безопасности. Поделки из пластилина «Игры, которые люблю». Рисунок акварелью «Физическая культура в моей жизни», «Я выбираю спорт!». Аппликация «Я люблю прогулки на свежем воздухе», «Правильное питание». Плакаты «Правила здорового человека», «Будь здоров!».

Формы контроля:

7. Аттестация. Итоговое занятие.

Практика: Аттестация

Формы контроля: анкетирование, тестирование, опрос, сдача нормативов, выполнение практических упражнений.

III год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с разделами программы на 3 год обучения. Введение в историю спортивных игр.

Практика: Упражнения на командообразование учащихся.

Формы контроля: анкетирование, тестирование, опрос, выполнение практических упражнений.

2. Эстафеты с бегом, прыжками, передачей мяча и другими предметами

Теория: Техника безопасности при выполнении игровых упражнений с предметами и без. Правила и последовательность эстафет.

Практика: Игровые упражнения эстафеты с предметами и без.

Формы контроля: Наблюдение за качеством выполнения практических упражнений.

3. Игры без разделения на команды

Теория: Правила игр. Техника безопасности.

Практика: «Жмурки», «Заплетись плетень», «Мяч по кругу», «Угадай и догони».

Формы контроля: Контроль двигательной активности, опрос, наблюдение, учет результативности.

4. Игры разных народов

Теория: Правила игр. Техника безопасности.

Практика: «Неразбериха», (Куба), «Лес, болото, озеро» (Белоруссия), «Чухур» (Азербайджан), «Хлопки в ладоши» (Япония), «Один в круге» (Венгрия), «Охотничий мяч» (Франция), «Вытолкни из круга» (Казахстан), «Галки» (Молдавия).

Формы контроля: Контроль двигательной активности, опрос, наблюдение, учет результативности.

5. Командные игры и соревнования

Теория: Правила игр. Техника безопасности.

Практика: «Бег за флажками», «Сбей мяч», «Перетягивание по кругу», «Мяч среднему», «Баскетбол», «Волейбол», «Салки», «Пионербол», «Футбол».

Формы контроля: Контроль двигательной активности, опрос, наблюдение, учет результативности.

6. Популяризация ЗОЖ средствами декоративно-прикладного творчества

Теория: Способы и средства пропаганды ЗОЖ. Декоративно-прикладное творчество как средство популяризации ЗОЖ. Техника лепки из пластилина. Техника рисования акварелью. Техника аппликации.

Практика: Памятка по технике безопасности. Поделки из пластилина «Игры, которые люблю». Рисунок акварелью «Физическая культура в моей жизни», «Я выбираю спорт!». Аппликация «Я люблю прогулки на свежем воздухе», «Правильное питание». Плакаты «Правила здорового человека», «Будь здоров!».

Формы контроля: Выставка творческих работ, анализ и обсуждение полученных результатов.

7. История возникновения спортивных игр.

Теория: История возникновения спортивных игр и средства пропаганды ЗОЖ в современном мире. Влияние спортивных игр на образ жизни подрастающего поколения.

Практика: Просмотр и анализ исторических видео материалов. Обсуждение и высказывания своего мнения. Подготовка и реализация группового проекта.

Формы контроля: Презентация группового проекта, анализ и обсуждение полученных результатов.

8. Аттестация. Итоговое занятие.

Практика: Аттестация

Формы контроля: анкетирование, тестирование, опрос, сдача нормативов, выполнение практических упражнений.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В конце первого года обучения по программе учащиеся достигнут следующих результатов:

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- разновидности подвижных игр;
- элементарные правила спортивных игр;
- правила подвижных игр;
- основы здорового образа жизни.

Учащиеся будут обладать:

- элементарной техникой спортивных игр;
- потребностью в занятиях ЗОЖ;
- окрепшим опорно-двигательным аппаратом;
- двигательными навыками и психологическими качествами;
- элементарным спортивным кругозором.

Метапредметные результаты

Учащиеся будут уметь:

- ставить учебные задачи на основе того, что полученных знаний и навыков;
- предполагать о том, какой результат получится в конце работы;
- осознанно и произвольно выстраивать речевые высказывания в устной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- управлять поведением партнера — контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.

Личностные результаты

Учащиеся должны будут отражать:

- уважение к Отечеству и своему народу;
- стремление к социализации и продуктивному сотрудничеству со сверстниками;
- бережное отношение к природе;
- принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- основы экологического мышления.

В конце второго года обучения по программе учащиеся достигнут следующих результатов:

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- разновидности подвижных игр;
- правила спортивных игр;
- правила жеребьевки судейства;
- способы укрепления здоровья и закаливания организма.

Учащиеся будут обладать:

- элементарной техникой и тактикой спортивных игр;
- потребностью в систематических занятиях ЗОЖ;
- крепким опорно-двигательным аппаратом;
- специальными двигательными навыками и психологическими качествами;
- спортивным кругозором;
- навыками лепки из пластилина, рисования акварелью, создания плакатов.

Метапредметные результаты

Учащиеся будут уметь:

- ставить учебные задачи на основе того, что уже известно и освоено учащимися, и того, что еще предстоит узнать;
- предполагать о том, какой результат получится в конце работы;
- вносить изменения, в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим учащимся, педагогом, товарищами;
- осознанно и произвольно выстраивать речевые высказывания в устной форме;
- выстраивать логические цепи рассуждений.

Личностные результаты

Учащиеся должны будут отражать:

- гордость за свою Родину;
- уважение к многонациональному народу, населяющему нашу страну;
- готовность и способность вести диалог с окружающими, достигая в нем взаимопонимания;
- стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками в общественно-полезной деятельности;
- бережное отношение к природе;
- желание вести здоровый и безопасный образ жизни;
- основы экологического мышления.

В конце третьего года обучения по программе учащиеся достигнут следующих результатов:

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- историю возникновения спортивных игр;
- разновидности подвижных игр;
- правила спортивных игр;
- правила жеребьевки судейства;
- способы укрепления здоровья и закаливания организма.

Учащиеся будут обладать:

- знаниями истории возникновения спортивных игр;
- элементарной техникой и тактикой спортивных игр;
- потребностью в систематических занятиях ЗОЖ;
- крепким опорно-двигательным аппаратом;
- специальными двигательными навыками и психологическими качествами;
- спортивным кругозором;
- навыками лепки из пластилина, рисования акварелью, создания плакатов.

Метапредметные результаты

Учащиеся будут уметь:

- ставить учебные задачи на основе того, что уже известно и освоено учащимися, и того, что еще предстоит узнать;
- предполагать о том, какой результат получится в конце работы;

- вносить изменения, в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим учащимся, педагогом, товарищами;
- осознанно и произвольно выстраивать речевые высказывания в устной форме;
- выстраивать логические цепи рассуждений об истории возникновения спортивных игр.

Личностные результаты

Учащиеся должны будут отражать:

- стремление изучать историю спорта для интеллектуального развития;
- гордость за свою Родину;
- уважение к многонациональному народу, населяющему нашу страну;
- готовность и способность вести диалог с окружающими, достигать в нем взаимопонимания;
- стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками в общественно-полезной деятельности;
- бережное отношение к природе;
- желание вести здоровый и безопасный образ жизни.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Физическое воспитание представляет собой воспитательно-образовательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами и т.д.) В то же время физическое воспитание имеет свои специфические особенности, которые отличают его от других видов воспитания. Прежде всего – это процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающий упорядоченное формирование и совершенствование двигательных умений и навыков наряду с оптимизацией развития физических качеств человека, совокупность которых в решающей мере определяет его физическую дееспособность.

Физическая культура – органическая часть культуры общества и личности. Понятие «физическая культура» объединяет все, что относится к физическому воспитанию, образованию, развитию человека в системе физического воспитания и вне её. Если рассматривать физическую культуру во взаимосвязи с другими видами культур, а физическое воспитание во взаимосвязи с другими видами воспитания: умственным, нравственным, эстетическим, трудовым, то можно говорить о «духовной физической культуре», как явлении, которое воздействует на природу человека, изменяя ее в соответствии с закономерностями всестороннего развития личности.

Физические упражнения и спортивные игры – основное и специфическое средство физической культуры.

Подвижные игры и игровые упражнения имеют большое значение для всестороннего, гармоничного развития подрастающего поколения.

Находиться в движении, для детей школьного возраста, является насущной потребностью, обусловленной возрастными анатомическими особенностями, связанными с окостенением позвоночника. Это стремление детей к движению лучше использовать в активных играх, регулируя нагрузку на организм.

Спортивные игры оказывают благотворное влияние на весь организм ребенка, не только укрепляя и развивая двигательный аппарат, но и влияя на формирование личности ребенка, способствуя его психическому развитию.

Большую часть физических нагрузок дети, особенно в школьном возрасте, получают в процессе спортивных игр, во время которых у них происходит естественное развитие основных видов движения.

При этом наблюдается большая естественная активность мальчиков и юношей по сравнению с девушками.

Во время игры у детей развиваются сообразительность, внимательность, дисциплинированность, чувство здорового соперничества, вырабатывается инициатива и самостоятельность, чувство товарищества.

Занятия спортом – прекрасная форма досуга.

Роль движений для развития психики и интеллекта чрезвычайно велика. От работающих мышц импульсы постоянно поступают в мозг, стимулируя центральную нервную систему и тем самым способствуя ее развитию. Чем более тонкие движения приходится осуществлять ребенку и чем более высокого уровня координации движений он достигает, тем успешнее идет процесс его психического развития. Двигательная активность ребенка не только способствует возрастанию мышечной силы как таковой, но и увеличивает энергетические резервы организма.

Работа скелетной мускулатуры имеет огромное значение для развития физиологических систем ребенка. У растущего организма восстановление израсходованной энергии идет со значительным превышением, т.е. создается некоторый ее избыток. Именно поэтому прирост мышечной массы – это предпосылка к выполнению еще больших по объему нагрузок.

Учеными установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и юношества и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. При выполнении физических упражнений в организме возрастает синтез биологически активных соединений, которые улучшает сон, благоприятно влияют на настроение детей, повышают их умственную и физическую работоспособность.

Успех учебно-воспитательного процесса во многом зависит от умелого применения на практике таких дидактических методов как: наглядность, сознательность, доступность, систематичность. Рассмотрим эти принципы.

4. Принцип наглядности

Необходимость широкого применения принципа наглядности в футболе обусловлено тем, что новые движения, с которыми знакомятся учащиеся, не знакомы им, ибо взяты не из жизненной практики человека.

По каким путям идет реализация принципа наглядности в футболе:

а) непосредственная наглядность – показ натуральных движений. Как правило, движения показывает преподаватель или отдельные, наиболее успевающие ученики.

б) опосредованная наглядность – демонстрация различного рода наглядных пособий: рисунки, фотографии, дополнительные зрительные ориентиры, видео

Применение непосредственной и опосредованной наглядности зависит от возраста занимающихся и уровня их спортивно-технической подготовки. Наибольший эффект достигается при рациональном сочетании непосредственного показа натуральных движений с использованием средств опосредованной наглядности. Необходимо отметить, что любые средства наглядной информации должны дополняться объяснением.

2. Принцип сознательности и активности

Принцип сознательности – один из наиболее важных принципов. Для того чтобы научиться управлять своими движениями и мячом, надо понимать смысл техники изучаемых упражнений и уметь сознательно контролировать их выполнение. Чем старше занимающиеся, тем большее значение для них имеет анализ техники и сознательное выполнение движений. Понимание целей физических упражнений, применяемых на занятиях, способствует повышению активности ученика.

3. Принцип систематичности

Принцип систематичности предполагает регулярность в посещении занятий. Только при оптимальном их количестве ученик приобретает, а затем и сохраняет спортивную форму, необходимую для быстрого освоения техники и тактики игры.

4. Принцип доступности

Принцип доступности заключается в подборе элементов упражнений, соответствующих технической подготовленности и возрасту занимающихся, и в последовательном переходе от легких упражнений к более сложным. Доступность упражнений позволяет поддерживать у учеников интерес к занятиям.

ЦДТ Вахитовского района
ЦДТ Вахитовского района
ЦДТ Вахитовского района

ТОВСКОГО РАЙОНА
ТОВСКОГО РАЙОНА
ТОВСКОГО РАЙОНА

Методическое обеспечение программы

Тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал. Оборудование	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
Вводное занятие Основы знаний	Традиционное.	Словесный: объяснение.	Методические материалы инструкции по ТБ, правила игры	Обобщение знаний и умений.	Экран
Эстафеты с бегом, прыжками, передачей мяча и другими предметами	Комбинированное. Практическое.	<u>Методы:</u> практический, словесный наглядный, репродуктивный, фронтальный, индивидуально-фронтальный. <u>Приемы:</u> объяснение, демонстрация, тренировочные упражнения.	Спортивный инвентарь	Игра на время. Анализ.	
Игры без разделения на команды	Комбинированное. Практическое.	<u>Методы:</u> практический, словесный наглядный, репродуктивный, фронтальный, индивидуально-фронтальный. <u>Приемы:</u> объяснение, демонстрация, тренировочные упражнения, игры.	Спортивный инвентарь	Контрольные игры. Анализ.	
Игры разных народов	Традиционное. Комбинированное. Практическое.	<u>Методы:</u> практический, словесный наглядный, репродуктивный, фронтальный, индивидуально-фронтальный. <u>Приемы:</u> объяснение, демонстрация, тренировочные упражнения, игры.	Спортивный инвентарь	Контрольные игры. Анализ.	
Командные игры и соревнования	Практическое.	<u>Методы:</u> практические, индивидуальные <u>Приемы:</u> объяснение, игра.	Спортивный инвентарь	Судейство и участие в соревнованиях. Анализ.	
Популяризация ЗОЖ средствами декоративно-прикладного творчества	Комбинированное. Практическое.	<u>Методы:</u> практический, словесный наглядный, репродуктивный, фронтальный, индивидуально-фронтальный. <u>Приемы:</u> объяснение, демонстрация.	Наглядно-дидактические пособия, иллюстрации, шаблоны	Судейство и участие в соревнованиях. Анализ.	Экран. Демонстрационная доска

Изучение истории возникновения спортивных игр.	Комбинированное. Практическое	<u>Методы:</u> практический, словесный наглядный, репродуктивный, фронтальный, индивидуально-фронтальный. <u>Приемы:</u> объяснение, демонстрация, обсуждение.	Видео материалы	Анализ, обсуждение, групповой проект	Экран .
Итоговое занятие	Комбинированное. Практическое	<u>Методы:</u> практические, индивидуальные <u>Приемы:</u> объяснение, игра.	Спортивный инвентарь	Судейство и участие в соревнованиях. Анализ, подведение итогов	

Материально-техническое обеспечение

На занятиях используется инвентарь:

1. Мячи баскетбольные
2. Мячи футбольные
3. Ракетки и волан
4. Скакалки
5. Стойки, маркеры
6. Флажки
7. Кегли
8. Секундомер
9. Видео-диски с тематическими фильмами
10. Экран, мультимедийное оборудование
11. Демонстрационная доска

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Отслеживание результативности:

В процессе обучения по данной программе отслеживание результатов происходит через аттестацию учащихся.

Вводная аттестация (проводится в самом начале первого года обучения с целью установления начальных знаний и умений детей).

Полугодовая аттестация (проводится в конце первого полугодия учебного года с целью проверки усвоения детьми знаний, умений, навыков и корректировки обучения).

Годовая аттестация (проводится в конце учебного года с целью проверки усвоения детьми знаний, умений, навыков и корректировки дальнейшего обучения).

Аттестация по итогам освоения программы (проводится в заключение образовательного курса по программе с целью проверки усвоения детьми знаний, умений, навыков).

Выявления достигнутых результатов осуществляется:

1. Через механизм тестирования, сдачу контрольных нормативов;
2. По результатам участия в соревнованиях.
3. По итогам группового проекта.

Формы подведения итогов: контрольные и товарищеские игры, спортивные турниры, групповой проект, контрольные тесты и нормативы (мониторинг двигательной подготовленности).

На протяжении всех годов обучения осуществляется постоянный контроль за уровнем физической, спортивно-технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности учащихся. Контроль за уровнем физической подготовленности осуществляется в процессе проведения педагогического тестирования, которое предусматривает оценку стартовой и дистанционной скорости, прыгучести и выносливости.

Основными критериями оценки занимающихся является регулярность посещения занятий, выполнение нормативов по общей и специальной физической подготовленности (при их проведении), освоение объемов тренировочных нагрузок в соответствии с программными требованиями, освоение теоретического раздела программы, отсутствие медицинских противопоказаний для занятий.

Примерные нормативные требования по общей физической подготовке

Контрольное упражнение	Возраст	Мальчики			Девочки		
		уровни			уровни		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Бег 30 м	7	7,5	7,3	5,6	7,6	7,5	5,8
	8	7,1	7,0	5,4	7,3	7,2	5,6
	9	6,8	6,7	5,1	7,0	6,9	5,3
	10	6,6	6,5	5,0	6,6	6,5	5,2
Челночный бег 3*10м	7	11,2	10,8	9,9	11,7	11,3	10,2
	8	10,4	10,0	9,1	11,2	10,8	9,7
	9	10,2	9,9	8,8	10,8	10,3	9,3
	10	9,9	9,5	8,6	10,4	10,0	9,1
Прыжок в длину с места, см	7	100	115	155	90	110	150
	8	110	125	165	100	125	155
	9	120	130	175	110	135	160
	10	130	140	185	120	140	170
Наклон вперед из положения сидя	7	1	4	9	2	7	11
	8	1	4	7	2	7	12
	9	1	4	7	2	7	13
	10	2	5	8	3	9	14
Подтягивания на перекладине (мальчики – на высокой, девочки-на низкой)	7	1	2	4	2	5	12
	8	1	2	4	3	6	14
	9	1	3	5	3	7	16
	10	1	3	5	4	8	18
Бег 1000 м/с	7	-	-	-	-	-	-
	8	-	-	-	-	-	-
	9	6,00	5,30	5,00	7,00	6,30	6,00
	10	5,30	5,00	4,30	6,30	5,40	

Специальная физическая подготовка

Проверка навыка передачи мяча двумя руками

Условия выполнения:

Испытуемый с мячом в руках стоит в 2,5 метра от стены. По сигналу педагога он выполняет на скорости 10 передач мяча в стену. Касание или падение мяча на пол ошибкой не считается. Передачи следует выполнять наиболее экономичным способом – двумя руками от груди.

возраст	мальчики			девочки		
	Уровень (сек)			Уровень (сек)		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
7-8 лет	29,0	24,0	19,0	31,5	25,5	21,5
9-10 лет	23,5	19,5	16,5	25,0	21,0	18,0
11-12 лет	21,5	17,0	15,5	23,5	19,5	16,0

Проверка навыка ведения мяча по прямой

Условия выполнения:

Испытуемый с мячом в руках стоит перед лицевой линией волейбольной площадки. По команде педагога он должен на скорости провести мяч через площадку. Финишем является противоположная лицевая линия. Учитывается время ведения мяча по прямой на расстояние 18 метров в секундах. Результат засчитывается при условии выполнения упражнения по правилам баскетбола (пробежка и двойное ведение).

возраст	мальчики			девочки		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
8-9 лет	5,5	5,2	4,8	5,7	5,4	5,0
10-11 лет	5,2	4,8	4,4	5,4	5,0	4,8

Система оценки знаний в процессе обучения

Высокий уровень: учащийся выполняет контрольное упражнение качественно, без ошибок, укладываясь в назначенное педагогом время; обладает высокими технико-тактическими навыками, хорошо владеет спортивным инвентарем, грамотно взаимодействует с игроками своей команды, умеет быстро ориентироваться на спортивной площадке и реагировать на изменение игровой ситуации.

Результативно принимает участие в соревнованиях (1, 2, 3 места).

Средний уровень: учащийся выполняет контрольное упражнение с незначительными ошибками, укладываясь в назначенное педагогом время; владеет технико-тактическими навыками удовлетворительно, умеет обращаться со спортивным инвентарем, не всегда грамотно взаимодействует с игроками своей команды; ориентируется на спортивной площадке, но несвоевременно реагирует на изменение игровой ситуации.

Принимает участие в соревнованиях, не занимая призовых мест.

Низкий уровень: учащийся выполняет контрольное упражнение с грубыми ошибками, не укладываясь в назначенное педагогом время; имеет слабые технико-тактические навыки, плохо владеет спортивным инвентарем, не взаимодействует с игроками своей команды, не ориентируется на спортивной площадке и не реагирует на изменение игровой ситуации.

Не участвует в соревнованиях.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ)

1. Ю. Д. Железняк, Ю.М. Портнова. Спортивные игры «Техника, тактика, методика обучения». - М., 2014 Издательство «Физкультура и спорт» - 270 с.
2. С.С. Максимова, А.Г. Женникова, О.Ю. Дружинина. 160 игр для детей младшего школьного возраста. Ижевск 2012. Издательство «Просвещение» - 175 с.
3. Ю.И. Портных. Спортивные и подвижные игры. – М., 2008. Издательство «Академия» - 32 с.
4. В.А. Дворцов. Вызов принят. Боевые хоккейные годы. Москва.,2012 – 326 с.
5. Л.Б. Горянов. Ожившие легенды. Санкт-Петербург 2008. -120 с.
6. Спортивная морфология. Учебное пособие. – М. - 2006.260 с.

Аналитическая справка по вводной аттестации
 объединения «Спортивные игры» ... гр. ... год обучения,учебный год

№	Ф. И.	Возраст (лет)	Прыжок в длину с места (см./балл)	Подъем туловища, лежа на спине (кол-во раз/балл)	Сгибание, разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз/балл)	Общее количество баллов	Уровни физической подготовленности (высокий, средний, низкий)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

На вводной аттестации:

0 учащихся набрали 13-15 баллов, 8 учащихся набрали 10-12 баллов, 7 учащихся набрали до 9 баллов

Уровни умений: 9 и меньше – низкий, 10-12 – средний, 13-15 – высокий.

ЦДТ Вахитовского
ЦДТ Вахитовского
ЦДТ Вахитовского

ЦДТ Вахитовского района
ЦДТ Вахитовского района
ЦДТ Вахитовского района

Товского района
Товского района
Товского района